

LA CONTRIBUTION DE L'UNIVERSITÉ CATHOLIQUE DU MALAWI À L'APPRENTISSAGE ET À L'ÉDUCATION DES ADULTES



Merina Phiri a une formation en Administration Publique et en Etudes du Développement et se passionne pour l'éducation des adultes. Elle s'intéresse particulièrement au développement des compétences et à la formation pour le développement personnel, ainsi qu'à l'étude et à la pratique de l'engagement communautaire en faveur du changement social. Elle est actuellement Coordinatrice de Programme et responsable de l'éducation des adultes à l'Université Catholique du Malawi (CUNIMA). Elle enseigne également l'éducation des adultes et les études de développement.

Introduction

L'éducation des adultes est généralement comprise comme comprenant une gamme d'activités conçues pour soutenir l'apprentissage parmi ceux dont l'âge, les rôles sociaux ou la perception de soi les définissent comme adultes (Nafukho, Amutabi et Otunga: 2005).

Les éducateurs d'adultes considèrent souvent les adultes comme des agents de changement et des architectes du développement de leurs communautés. Ainsi, les adultes sont perçus comme des apprenants continus, des constructeurs de connaissances et des acteurs dans la poursuite de la construction et du maintien des moyens de subsistance et du bien-être de leurs communautés. Les activités éducatives et d'apprentissage qui leur sont associées comprennent l'apprentissage dans le secteur formel, dans les écoles, dans les collèges et dans d'autres organismes offrant divers cours ; l'apprentissage non formel qui fournit une éducation et une formation en dehors du système d'éducation formel ; et l'apprentissage informel fourni par des groupes et des organismes informels.

L'Apprentissage et l'Education des Adultes (AEA) au Malawi existe depuis longtemps et s'est largement concentré sur le secteur informel, où les compétences et la formation étaient fournies aux membres des communautés dans le cadre des processus de socialisation. Ces apprentissages étaient liés aux

systèmes éducatifs indigènes qui impliquaient, entre autres, que les membres plus âgés de la communauté enseignent aux jeunes et aux enfants comment être de bons membres de la communauté et les dotent d'autres compétences pour assurer la durabilité et la survie. Au Malawi, l'éducation informelle des adultes, également connue sous le nom d'apprentissage extra-muros des adultes, comprend des activités qui remontent à 1947 lorsque le Gouvernement Britannique, en coopération avec l'UNESCO, a lancé des cours d'alphabétisation dans le district de Dowa. Depuis lors, le principal acteur et partie prenante dans les activités d'alphabétisation a été le Gouvernement, soutenu par d'autres parties prenantes, notamment des organisations non gouvernementales (ONG) et des organisations religieuses. Ces classes, réparties dans divers districts du Malawi, étaient orientées vers la fourniture aux adultes et aux jeunes « analphabètes » des possibilités d'apprentissage de la « deuxième chance », car ils avaient manqué l'éducation formelle (NALEP, 2020). Ces classes sont réparties dans divers districts du pays.

L'accent étroit mis sur les 3 R dissuade les apprenants adultes

Aujourd'hui, l'alphabétisation des adultes reste une question éducative importante. La 5^{ème} Enquête Intégrée auprès des Ménages (2020) montre que le Malawi a un taux d'alphabétisation de 75,5 pour cent chez les personnes âgées de 15 ans et plus. Ce taux est plus élevé chez les hommes, à 83 pour cent, que chez les femmes, à 68,8 pour cent. L'analyse par lieu de résidence montre que 98,1 pour cent des individus en milieu



Des étudiants de CUNIMA et des membres de la coopérative Chivu discutent de la culture des noix de macadamia

urbain sont alphabétisés, contre 72,1 pour cent en milieu rural. Les résultats préliminaires du recensement de la population et du logement de 2018 au Malawi ont révélé que 84 pour cent de la population vit dans des zones rurales. Cela exige que davantage d'initiatives en matière d'apprentissage et d'éducation des adultes soient dirigées vers ces régions du pays.

L'un des principaux défis auxquels les programmes d'AEA sont confrontés est la nécessité de reconceptualiser l'AEA, notamment dans le contexte du changement climatique, des crises économiques et des luttes locales en cours. Historiquement, la compréhension de l'AEA s'est concentrée sur l'alphabétisation - les 3R. Cette vision étroite de l'alphabétisation s'est traduite par un manque d'intérêt chez ceux qui ont peut-être déjà acquis les compétences de base liées à la lecture et à l'écriture. Dans d'autres cas, les personnes qui n'ont pas eu accès à l'éducation ne veulent pas être considérées comme des membres " analphabètes " de la société en raison des connotations négatives qui y sont associées.

Plus important encore, de nombreux membres de la communauté préfèrent les activités d'AEA qui ont un impact plus immédiat et plus direct sur leur vie - un apprentissage lié à leurs expériences et réalités quotidiennes ou la formation qui contribue à l'acquisition de connaissances et de compétences. Il est donc nécessaire de mettre en place des programmes de sensibilisation pour changer les mentalités à propos de

l'AEA, une orientation qui montre que l'AEA est beaucoup plus large, transdisciplinaire et multisectorielle. Une telle orientation est également conforme à la recommandation de l'UNESCO de 2015 sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (UNESCO, 2015) qui préconise que l'AEA inclue l'alphabétisation, les compétences et la formation, ainsi que la citoyenneté. À cet égard, l'apprentissage de la lecture et de l'écriture n'est que le point de départ - fondamental pour l'acquisition de compétences et pour les initiatives de citoyenneté où les membres de la communauté seraient responsables de divers développements en participant et en tenant les autorités dirigeantes responsables.

En 2020, le Malawi a adopté sa toute première politique nationale d'alphabétisation et d'éducation des adultes dans le but de fournir un cadre d'orientation complet pour la planification et la mise en œuvre des programmes et activités d'AEA. La politique souligne que les domaines prioritaires de l'apprentissage et de l'éducation des adultes sont la coordination et la collaboration entre les parties prenantes, l'accès, la pertinence et la qualité des services d'AEA, la visibilité et la sensibilisation aux programmes d'AEA et la mobilisation des ressources pour le financement des activités d'AEA. Ces priorités ont été élaborées dans le contexte des défis auxquels le secteur de l'AEA est confronté dans le pays. En opérationnalisant la politique pour sa mise en œuvre efficace, le ministère du Genre, du Développement

communautaire et de la Protection sociale a élaboré un plan stratégique pour la période 2022-2027. Ce plan stratégique vise à fournir une orientation pour la mise en œuvre des domaines prioritaires spécifiés dans la politique d'AEA. L'élaboration de la politique et de la stratégie a fait l'objet de consultations auprès de diverses parties prenantes de l'AEA. On estime donc qu'au cours de ce processus, les parties prenantes sauraient ce que l'on attend d'elles et agirait en conséquence pour promouvoir les programmes et services d'AEA pour contribuer au développement durable du pays.

L'Université catholique du Malawi (CUNIMA) et l'éducation des adultes au Malawi

L'une des parties prenantes du secteur AEA est la CUNIMA, une université privée créée en 2005. Reconnaissant le rôle important de l'éducation des adultes dans l'économie et la société, le CUNIMA a introduit un diplôme en éducation des adultes et développement en 2021 et a développé un programme de recherche en éducation des adultes et développement comme contribution à l'opérationnalisation de la politique nationale d'alphabétisation et d'éducation des adultes.



Des étudiants de CUNIMA participent à un groupe de discussion avec des membres de la communauté du village de Masikini.

Diplôme en éducation des adultes et développement

CUNIMA considère l'éducation des adultes et le développement (AED) comme un domaine d'étude et de pratique interdisciplinaire, et par conséquent son approche de l'AED est multidisciplinaire, intersectionnelle et multisectorielle. CUNIMA reconnaît que l'éducation des adultes comprend de multiples domaines académiques établis, notamment l'éducation communautaire, l'enseignement et la formation technique et professionnelle (EFTP), l'éducation de base des adultes (qui englobe l'alphabétisation), l'éducation des travailleurs et les études dans l'enseignement supérieur. À cet égard, le programme de diplôme en éducation des adultes et développement (DAE) comporte plusieurs cours de base allant de l'éducation des adultes, l'économie politique, la sociologie, les études de développement, les sciences politiques à la psychologie. Bien que situé à la faculté des sciences sociales, la conceptualisation et la conception du programme ont été réalisées en collaboration avec le personnel de la faculté d'éducation et les cours sont dispensés par des membres du personnel des deux facultés. Le programme DAE comprend deux cohortes d'étudiants qui travaillent avec diverses institutions, par exemple, le gouvernement et les organisations de la société civile. On estime que ce programme pourrait contribuer à renforcer les capacités de planification et de mise en œuvre

à long terme des activités de l'AEA. CUNIMA prévoit de s'appuyer sur ce travail qui jette potentiellement les bases d'une recherche communautaire et d'études de troisième cycle dans un programme transdisciplinaire d'éducation des adultes.

Le programme encourage les étudiants de l'AEA à s'engager dans la communauté

L'introduction d'un élément de recherche revêt une grande importance dans le développement du programme d'éducation des adultes. Le programme encourage les étudiants à participer à des activités de recherche et d'engagement communautaire, y compris l'interaction avec les communautés et leurs membres. Cette caractéristique de conception est importante dans un contexte où les communautés sont confrontées à une série de défis socio-économiques tels que la pauvreté, le chômage et le besoin de développement communautaire. L'interface entre CUNIMA et ses communautés adjacentes encourage l'urgence de mettre en place des programmes d'éducation des adultes qui répondent mieux aux besoins et aux intérêts de ces communautés. En octobre 2022, les étudiants ont participé à un exercice de cartographie communautaire des villages entourant le CUNIMA. Grâce à des promenades en transect, l'exercice a permis de mieux comprendre les besoins de la

communauté et les types de problèmes auxquels les programmes d'éducation communautaire pourraient répondre.

Le programme semble avoir eu un impact positif sur les étudiants. Dans une évaluation récente, un étudiant a décrit comment les cours ont contribué à faire progresser ses connaissances et ses compétences en matière d'engagement communautaire et de travail communautaire. Une autre étudiante a exprimé son enthousiasme quant à la façon dont le programme améliore ses compétences en matière d'organisation communautaire et son impact direct sur la nature de son travail en tant que militante.

Pauvreté, chômage et inégalité des sexes signifient que l'apprentissage et l'éducation des adultes doivent être adaptés à la communauté

L'intérêt de CUNIMA pour l'éducation des adultes est motivé par une série de défis socio-économiques tels que la pauvreté, le chômage, l'inégalité des sexes et la nécessité de répondre au développement communautaire. Une recherche rigoureuse qui donne naissance à un système d'éducation des adultes qui réponde aux besoins



Étudiants inscrits au programme de diplôme à CUNIMA

et aux intérêts des communautés est de la plus haute importance. C'est pour cette raison que, dans le cadre de sa mission de contribution au développement intégral de la nation, CUNIMA s'engage dans la construction d'une approche globale de la recherche dans le domaine multidisciplinaire de l'éducation des adultes. Actuellement, il y a peu de recherche systémique et analytique dans l'éducation des adultes et les domaines connexes. La recherche dans ce domaine est souvent fragmentée ou liée à des domaines adjacents tels que le développement communautaire. En outre, la recherche dans le domaine de l'éducation des adultes est peu ou pas orientée sur l'économie socio-politique plus large, dans laquelle les questions du marché du travail, de l'éducation et des possibilités de formation sont prises en compte.

Une recherche qui répond aux besoins de la communauté

L'approche de CUNIMA est donc basée sur le concept d'une recherche qui nécessite et contribue à une réponse globale au défi posé par l'éducation et la formation dans le contexte des développements nationaux, régionaux

et mondiaux. L'effet de cette approche sera de fournir des idées sur les politiques et la pratiques à plus long terme et sur un ensemble de stratégies à la mesure de ces politiques. Notre approche met également en évidence l'interconnexion entre ces politiques et un mandat plus large des politiques publiques (dans d'autres domaines de l'État) et des interventions institutionnelles pour construire une plate-forme durable à la fois pour une véritable transformation du système actuel et pour sa durabilité.

A l'heure actuelle, le CUNIMA recherche un soutien financier pour mettre en œuvre son programme de recherche en utilisant divers moyens pour mobiliser les ressources nécessaires. CUNIMA a la capacité et les mécanismes nécessaires pour permettre l'établissement d'un portefeuille de recherche transdisciplinaire qui transcende ses facultés. Comme pour l'établissement de son diplôme en éducation des adultes, CUNIMA encourage la collaboration des facultés dans l'établissement de l'axe de recherche. Comme avec l'établissement de son diplôme en éducation des adultes, CUNIMA encourage la collaboration du corps professoral dans l'établissement de l'axe de recherche. CUNIMA continuera d'apporter son soutien par le biais de ses réseaux de relations grandissants et explorera les possibilités offertes par le biais

d'organisations et d'institutions locales, régionales et internationales qui ont un intérêt direct à faire progresser les systèmes d'éducation des adultes.

Remerciements: Je tiens à remercier l'Institut pour la Coopération Internationale du Deutscher Volkshochschul-Verband e.V. (DVV), l'Association Allemande d'Education des Adultes (Malawi), pour avoir travaillé en partenariat avec CUNIMA dans la mise en œuvre de ce programme. DVV a fourni un appui technique et financier au CUNIMA pour le développement de ce programme.

Références :

- Malawi Government. (2020). *National Adult Literacy and Education Policy*. Lilongwe: Ministry of Gender, Children and Disability and Social Welfare. (Texte original en anglais).
- Malawi Government. (2020). *The fifth Integrated Household Survey Report*. Zomba: National Statistical Office. (Texte original en anglais).
- Malawi Government. (2018). *Malawi Population & Housing Census*. Zomba: National Statistical Office. (Texte original en anglais).
- Nafukho, F.M., Amutabi, M.N., and Otunga, R.N. (2005). *Foundations of Adult Education in Africa*. Germany: UNESCO Institute for Education. (Texte original en anglais).
- UNESCO. (2015). *Recommendations on Adult Learning and Education*. International Council for Adult Education. (Texte original en anglais).