

LE CADRE D'ACTION DE MARRAKECH : POINTS À CONSIDÉRER EN AFRIQUE



Ivor Baatjes est Directeur du Centre for Integrated Post-School Education and Training (CIPSET) de l'université Nelson Mandela et membre de la National Research Foundation's SARChI Chair: Community, Adult and Worker Education (CAWE), attribuée à l'Université de Johannesburg et co-accueillie par l'Université Mandela. Ses recherches portent sur l'éducation des adultes et des communautés, l'enseignement supérieur, l'éducation des travailleurs et l'apprentissage dans les mouvements sociaux.

Introduction

La publication du Cadre d'Action de Marrakech (CAM) de la CONFINTEA VII (UNESCO, 2022a) crée un moment de réflexion critique sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (AEA) sur le continent africain, et de conceptualisation des pratiques d'éducation des adultes vers les types de sociétés et de continent que nous voulons.

Le CAM offre aux militants africains, aux universitaires, aux décideurs politiques et aux organisations de la société civile un nouveau moment pour faire progresser les systèmes d'éducation des adultes axés sur les droits de l'homme et la justice sociale dans une période de grande transition. En outre, le moment du CAM appelle à une solidarité, une collaboration et une action collective beaucoup plus grandes entre les acteurs de ce domaine transdisciplinaire - un moment de réimagination et de réinvention de l'éducation transdisciplinaire des adultes en tant que vecteur de changement social.

Le monde change. La pandémie de la COVID-19 a aggravé les conditions socio-économiques de millions d'Africains, en particulier la situation des pauvres et des marginalisés. La COVID a mis l'accent sur les contributions vitales des adultes travaillant dans des activités communautaires vitales

(santé, systèmes alimentaires, soins, etc.), tandis que le changement climatique et la crise écologique ont encore exacerbé les conditions sur le continent, où « l'alimentation et la faim » restent un thème majeur. La crise écologique a entraîné une augmentation du nombre de réfugiés et de migrants climatiques. Les travailleurs de l'économie informelle continuent de faire les frais de la crise de la COVID, tandis que les conflits et l'augmentation de la violence fondée sur le genre (VFG) restent des questions de préoccupation en Afrique.

L'inégalité entre les continents et à l'intérieur de ceux-ci n'ont pas diminué et la pauvreté reste un thème récurrent. L'adoption de la quatrième révolution industrielle (4RI), dont la numérisation est un élément clé, présente de nouveaux défis dans plusieurs domaines de la vie sur le continent africain. C'est dans ce contexte que les éducateurs d'adultes doivent réfléchir et encadrer les possibilités dans le cadre du moment du CAM.

Les réalités actuelles de l'éducation des adultes en Afrique suggèrent que le secteur continue de faire face à de nombreuses contraintes pour mettre en place des systèmes d'AEA réactifs, efficaces et transformateurs. Les données du Rapport Régional pour l'Afrique (UNESCO, 2022b) montrent les luttes permanentes autour de l'éducation des adultes. L'Afrique compte 155 millions d'"analphabètes" (dont 66 pour cent de femmes). Le financement et les ressources des systèmes d'éducation des adultes restent faibles (moins de 2 pour cent des budgets nationaux lorsqu'ils existent) et la déclaration des politiques et de la législation en matière d'éducation des adultes est irrégulière et lente. L'objectif de l'éducation des adultes reste limité à l'alphabétisation fonctionnelle des adultes, et les programmes



En outre, le moment du CAM appelle à une solidarité, une collaboration et une action collective beaucoup plus grandes entre les acteurs de ce domaine transdisciplinaire - un moment de réimagination et de réinvention de l'éducation transdisciplinaire des adultes en tant que vecteur de changement social.

de post-alphabétisation semblent se concentrer de plus en plus sur des approches de l'éducation des adultes axées sur le capital humain, avec l'enseignement et la formation technique et professionnel (EFTP) comme priorité.

Le rôle et le travail de la société civile dans le domaine de l'éducation des adultes n'ont pas acquis l'attention nécessaire qu'ils méritent. Le rapport régional propose diverses recommandations pour la mise en place de systèmes dans des domaines tels que la politique, la gouvernance, le financement, la participation des parties prenantes et la qualité. Ces questions liées aux systèmes sont toutes importantes et doivent être abordées.

Je veux soulever cinq points importants dans l'espoir de susciter un débat plus large parmi les éducateurs d'adultes travaillant dans ce domaine transdisciplinaire, et dans et à travers une pluralité de programmes et de projets communautaires d'éducation des adultes sur le continent et ailleurs.

La transition juste

Le premier point, et le plus urgent, est le débat croissant autour d'une transition juste, qui porte sur le rôle des communautés dans la conception d'alternatives à une adhésion implacable aux systèmes politiques et économiques qui sont orientés vers un avenir non durable et la menace qui en résulte pour toutes les formes de vie. La transition juste représente une variété de stratégies qui visent à amener les communautés à construire des économies prospères qui offrent des moyens de subsistance dignes, productifs et écologiquement durables, et qui valorisent le travail socialement utile et créateur de vie, la gouvernance démocratique et la résilience écologique. Les systèmes actuels sont préoccupés par la croissance sans fin, l'extractivisme, le consumérisme et l'innovation technique qui nous propulsent vers des crises écologiques de plus en plus profondes et une accélération de l'anéantissement des écosystèmes interdépendants du monde (CIPSET, 2019 ; Kahn, 2010). Les éducateurs d'adultes et les militants travaillant dans plusieurs mouvements sociaux, y compris le mouvement ouvrier, la justice environnementale, l'économie solidaire, la souveraineté alimentaire et l'écoféminisme, ont souligné l'impact disproportionné du changement climatique sur les communautés africaines, en particulier les communautés appauvries, à faible revenu et rurales. L'écolabellisation et l'écopédagogie sont essentielles dans le cadre général d'une transition juste. Les éducateurs d'adultes sur le continent devraient explorer une variété de moyens pour centrer une pratique pédagogique écologique affirmant la vie, qui inculque une conscience écologique plus profonde inspirant des actions en faveur de la protection de toutes les formes de vie. Développer une conscience planétaire et une praxis écologique affirmant la vie pourrait être fondamental pour faire face aux formes répandues d'inégalité et pour être au cœur du projet humanisant. La transition est inévitable.

Le développement d'une conscience planétaire et d'une praxis écologique affirmant la vie pourrait être fondamental pour faire face aux formes répandues d'inégalité et au cœur du projet humanisant.

Alimentation communautaire et systèmes connexes

Le deuxième point fait partie des pratiques des mouvements de transition juste - la sécurité et la souveraineté alimentaires. L'Afrique a une riche histoire de production alimentaire et de systèmes alimentaires communautaires. L'afroécologie, par exemple - une tradition philosophique, méthodologique et éthique - implique les relations sacrées des populations autochtones du continent avec la terre, les semences, l'eau, l'air et la nourriture. Elle valorise également les savoirs, les expériences, les cultures et les modes d'existence autochtones au sein des systèmes planétaires de soutien de la vie. Plus récemment, plusieurs chercheurs travaillant dans différentes disciplines des sciences sociales, humaines et naturelles ont souligné l'impact grandissant du changement climatique sur les systèmes alimentaires en Afrique. De nombreux pays africains ont connu des sécheresses et des inondations qui ont eu des effets dévastateurs sur la production alimentaire et ont entraîné des catastrophes humanitaires et des pertes de vies humaines. Très récemment, la famine à Madagascar a été décrite comme la première de l'histoire moderne à être causée par le changement climatique. Une fois de plus, les militants et les mouvements sociaux ont soulevé les impacts disproportionnés de la sécheresse - un choc climatique - sur les chômeurs, la classe ouvrière et les populations pauvres vivant en milieu urbain et rural. Par conséquent, les universitaires et les militants continuent d'appeler au développement de systèmes alimentaires communautaires en tant que solution à plus long terme à la faim et à la santé dans le contexte de changement climatique. Dans un cadre de souveraineté alimentaire, les systèmes alimentaires communautaires rendraient la production alimentaire aux communautés dans le cadre d'un bien commun. Des jardins alimentaires communautaires ont vu le jour, jetant les bases du développement de systèmes alimentaires

communautaires faisant partie intégrante de la vie communautaire. Les systèmes alimentaires communautaires sont intimement liés au droit à l'eau potable, à une santé publique de qualité et à une énergie propre. Les éducateurs d'adultes pourraient jouer un rôle important en aidant les communautés à s'engager dans ces questions et à renforcer les interventions qui font progresser les systèmes d'eau, d'alimentation, d'énergie et de santé nécessaires pour soutenir la vie.

L'éducation des adultes en tant que développement communautaire

Le troisième point important pour les éducateurs d'adultes concerne le rôle de l'éducation des adultes dans les cadres de planification nationaux des gouvernements du continent. De nombreux gouvernements intègrent l'éducation des adultes comme un véhicule de formation de compétences pour soutenir les marchés du travail formels. (Vally & Motala, 2014). Ces changements de politique doivent être compris en relation avec le discours mondial dominant sur le néolibéralisme, du capital humain, de l'offre et de la demande, de l'inadéquation des compétences et de leur association avec l'employabilité et la productivité. Steven Klees souligne comment, dans le cadre de ce discours dominant, les gouvernements persistent à affirmer que " l'éducation mène aux compétences, les compétences mènent à l'emploi, l'emploi mène à la croissance économique, la croissance économique crée des emplois et est la voie pour sortir de la pauvreté et de l'inégalité" (Klees, 2017). Selon Klees, il s'agit d'une analyse de réforme néolibérale qui est fautive. Il n'est donc pas surprenant de voir comment l'enseignement professionnel est devenu le point de mire des gouvernements en tant qu'élément essentiel au développement économique. L'enseignement et la formation technique et professionnel (EFTP), un sous-secteur de l'éducation des adultes, suscite une attention croissante - bien plus que

l'alphabétisation des adultes. Je voudrais suggérer que les éducateurs d'adultes en Afrique s'engagent plus profondément dans l'**enseignement professionnel en tant que développement communautaire** et le récupèrent comme un véhicule pour répondre aux besoins et aux intérêts de la communauté. Le développement de l'enseignement professionnel dans la construction de systèmes communautaires dans les domaines thématiques de l'alimentation, de l'énergie, de l'eau, de la santé et du logement pourrait être le point central.

L'éducation des adultes et la quatrième révolution industrielle (4RI)

Le quatrième point est lié à l'importance croissante accordée, aux niveaux mondial et national à la 'quatrième révolution industrielle' considérée comme la 'nouvelle phase' du développement qui permettra de résoudre une grande variété de problèmes sociaux et économiques dans les sociétés. La 4RI est présentée comme la nouvelle ère qui offre des possibilités d'améliorer la vie humaine et de sortir le monde des crises, vers un avenir meilleur pour chacun d'entre nous. La 4RI est associée à plusieurs technologies perturbatrices, dont l'intelligence artificielle, qui se combineront comme une force transformatrice pour résoudre un large éventail de problèmes socio-économiques (CIPSET, 2020). La 4RI façonne également les cadres éducatifs, de la scolarité à l'enseignement supérieur. Certaines de ces technologies comprennent les systèmes de gestion de l'apprentissage (SGA), l'apprentissage assisté par la technologie (AAT), les systèmes de formation tactile (SFT), les cours en ligne ouverts et massifs (CLOM) et bien d'autres encore. Ces outils sont également associés à des réformes éducatives axées sur la préparation à l'emploi, l'amélioration des compétences et la requalification des travailleurs. La numérisation et l'apprentissage numérique font partie intégrante de ces nouvelles technologies, et il est évident que la plupart des apprenants adultes et

des éducateurs du continent ont un accès limité à ces technologies (MOJA, 2022). Bien que ces outils puissent faciliter l'apprentissage, la question est de savoir quel rôle la 4RI et son régime de technologies peuvent ou doivent jouer dans la lutte contre les inégalités, la pauvreté et la crise écologique.

Plurivel d'espoir et de possibilités

Le dernier point est le grand nombre de pratiques innovantes et transformatrices qui prévalent dans les communautés du continent. L'Afrique est riche de ce type d'innovation en matière d'éducation des adultes qui reflète les nombreuses façons dont l'éducation des adultes contribue à la transformation socio-économique. En fait, l'une des grandes limites de la recherche sur l'éducation des adultes est le manque de documentation/ de recherche sur le 'plurivel des possibilités' ou les 'profils d'espoir et de possibilités' qui montrent les progrès réalisés par les communautés africaines dans l'utilisation de la théorie et de la pratique de l'éducation des adultes comme moyen de répondre aux besoins et aux intérêts des communautés. Aujourd'hui, ce 'plurivel' comprend de nombreuses orientations et approches méthodologiques dans lesquelles les gouvernements, les organisations de la société civile, ainsi que les formations communautaires ou les organisations de base utilisent l'éducation des adultes pour le développement socio-économique des communautés. Dans certains cas, les gouvernements s'associent à des organisations de la société civile - locales et internationales - pour conceptualiser et mettre en œuvre de nouveaux projets et programmes. Dans d'autres cas, les organisations de la société civile conjuguent leurs efforts avec ceux des communautés pour utiliser l'éducation des adultes comme un véhicule pour aborder un large éventail de questions liées à la communauté. Cependant, nous constatons de plus en plus d'agences communautaires jouer un rôle déterminant dans la satisfaction des besoins de la collectivité. La croissance dans un large éventail de formations autonomes est encourageante - toutes inspirées par l'agence communautaire et la résilience, alors que les gens co-construisent le savoir. C'est dans ces

activités que je trouve que le 'pluriver des possibilités' est un moyen utile de saisir la myriade d'initiatives par lesquelles les communautés africaines répondent à leurs besoins et intérêts immédiats. Bien qu'une grande partie de ce travail implique l'apprentissage et l'éducation des adultes, il n'est pas désigné comme tel.

Les pratiques innovantes sont vastes si l'on considère le travail de plusieurs mouvements sociaux, formations multi/transdisciplinaires et groupements autonomes à travers le continent. Parmi ces formations, on trouve des organisations telles que The Climate Justice Project ; la Via Campesina Southern and Eastern Africa ; South Africa Food Sovereignty Campaign, Eco-village Permaculture (Afrique du Sud, Ouganda, Kenya) ; The Global Ecovillage Network-Africa ; WoMin ; et plusieurs autres formations qui intègrent les thèmes d'une transition juste. Dans de nombreuses communautés locales, les gens se tournent vers la construction de systèmes communautaires d'alimentation, de soins et d'autres activités vitales. Tous ces espaces offrent des formes d'alphabétisation, d'apprentissage et d'éducation liées aux thèmes directement liés aux besoins et aux intérêts de la communauté. Ces pratiques innovantes commencent à détourner l'attention de l'éducation des adultes des approches

traditionnelles d'alphabétisation fonctionnelle des adultes. Ce qu'il faut, c'est mieux comprendre ces innovations, savoir comment nous pouvons en tirer des enseignements et savoir comment les utiliser pour construire de meilleurs systèmes d'éducation des adultes, vecteurs d'un véritable changement social.

En conclusion, le CAM offre aux éducateurs d'adultes travaillant dans le vaste domaine de l'éducation des adultes l'occasion de développer la solidarité, la collaboration et les pratiques communes. Avec l'avancée des technologies, nous avons à notre disposition l'utilisation de plateformes numériques et d'autres outils de médias sociaux. Alors que l'éducation des adultes transformatrice émerge des pratiques sur le terrain, les plateformes numériques et les outils de médias sociaux tels que le MOJA (mojaafrica.net) sont des mécanismes utiles pour nous permettre de créer des dialogues réguliers sur les luttes locales, régionales et nationales dans la construction de systèmes d'éducation des adultes dans le contexte d'une grande transition.

Références :

CIPSET, (2020). *Beware of the Bot: a critical perspective on the 4IR*. CIPSET, Nelson Mandela University, Gqeberha. (Titre original en anglais).

- CIPSET, (2019), *What has a polar bear got to do with me? Why respecting and saving the environment is a justice issue which affects us all*. CIPSET, Nelson Mandela University, Gqeberha. (Titre original en anglais).
- CIPSET, (2018). *An [other] look at vocational and community education*. CIPSET, Nelson Mandela University, Gqeberha. (Titre original en anglais).
- Kahn, R. (2010). *Critical pedagogy, ecoliteracy and planetary crisis: the ecopedagogy movement*. New York: Peter Lang. (Titre original en anglais).
- Klees, S. (2017). Beyond neoliberalism: reflections on capitalism and education, *Policy Futures in Education*. Retrieved from: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1478210317715814> (Titre original en anglais).
- MOJA, (2022). *Digitalisation and adult education in Africa: a policy brief*. MOJA: Cape Town. (Titre original en anglais).
- Vally, S., & Motala, E. Eds. (2014). *Education, economy and society*. Pretoria: Unisa Press. (Titre original en anglais).
- UNESCOa, (2022). CONFITEA VII Marrakech Framework for Action Harnessing the transformational power of Adult Learning and Education. Retrieved from: <https://www.uil.unesco.org/sites/default/files/medias/fichiers/2022/06/FINAL%20MarrakechFrameworkForActionEN.pdf> (Titre original en anglais).
- UNESCOb. (2022). CONFITEA VII Regional Preparatory Conference for Africa: priorities, challenges and recommendations. Retrieved from: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380782> (Titre original en anglais).

